

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 (1 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Дмитриенко Анна Владимировна

Утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол от «10» февраля 2026 г. № 7


Заведующий кафедрой психологии



Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 17.

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

 Б.А. Дяченко

СОГЛАСОВАНА:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология (Интегративный курс «Общая и возрастная психология»)» – формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии — психической реальности; особенностях психического развития на разных возрастных этапах и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим специалистам в процессе осуществления ими профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

Задачи:

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;
- сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных процессов личности;
- формирование у студентов представления о возрасте не как объективной реальности, а как о понятии, “выведенном из теории развития и принципа периодизации” и позволяющем расчленить весь временной интервал жизни на отдельные периоды;
- знакомство с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина Психология относится к базовому блоку учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.07.01

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания современной концепции картины мира в её естественно-научном, обществоведческом и культуральном аспектах;

умения анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

навыки использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общенаучного цикла и служит основой как для освоения социально-гуманитарных, так и освоения профессиональных дисциплин.

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин основы управления персоналом, **Кадровый менеджмент** в системе государственного и муниципального управления.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные:		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие формы организации деятельности команды; – психологию межличностных отношений в группах разного возраста; – основы стратегического планирования работы команды для достижения поставленной цели. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в команде психологически безопасную доброжелательную среду; – учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки и достижения цели в условиях командой работы; – способами управления командной работой при решении поставленных задач; – навыками преодоления

		возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета всех сторон.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма
Общая учебная нагрузка	144 (4 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36
Лекции	16
Семинарские занятия	32
Практические занятия	-
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	-
Другие формы организации учебного процесса	
Самостоятельная работа студента (всего часов)	69
Форма аттестации	Экзамен (27)

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология - наука о душе. Предмет и задачи общей психологии. Философская теория отражения – методологическая основа психологии. Рефлекторный характер психики. Схема «психической жизни человека». Две формы психики: сознание и бессознательное. Содержание и генезис двух форм психического.

Тема 2. Асимметрия работы полушарий головного мозга (Понятие Асимметрии работы полушарий головного мозга (латерализация). Когнитивная сфера человеческой психики.

Тема 3. Ощущение как простейший познавательный процесс. Восприятие – простейший познавательный процесс. Память как системный процесс. Мышление – наиболее совершенная форма познания мира.

Тема 4. Речь как средство мышления. Психологические проблемы понимания. Внимание – особый познавательный процесс. Эмоции как особая форма отражения действительности в психике человека. Эмоции и чувства.

Тема 5. Личность – вершина развития психики. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Движущие силы развития личности. Личность в деятельности и общении. Логика личностного развития. Личность и ее самосознание. Структура личности.

Тема 6. Темперамент. Характер. Акцентуации характера человека. Задатки и способности. Деятельность как основной фактор формирования личности и ее сознания. Интериоризация, экстериоризация – процессуальные стороны деятельности. Теория поэтапного формирования навыков.

Тема 7. Воля – деятельность по управлению собой. Понятие о воле. Воля – эмоция или деятельность? Структура волевого акта. Черты волевого характера.

Тема 8. Общение – многоплановый процесс. Общение – его содержание и функции. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Конфликты в процессе общения как их разрешать.

Тема 9. Коммуникативная сторона общения. Виды коммуникаций. Требования к формированию содержательной стороны вербального общения. Организация формы общения. Закон конгруэнтности.

Тема 10. Тонкости организации перцептивной стороны. Что дает человеку развитие перцептивной стороны общения. Основные механизмы развития у субъекта перцепции: идентификация, стереотипизация, рефлексия. Роль психологических эффектов в перцепции.

Тема 11. Интерактивная сторона общения. Генезис развития интерактивной стороны общения. Социальные норма и правила, социальные роли и ожидания. Этика и интеракция

Тема 12. Психология групп. Понятие группы. Виды групп и их характеристики. Группы высокого уровня развития.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение в общую психологию. Предмет и задачи психологии. Структура и основные принципы психологии. Основные методы психологии. Две формы психики: сознание и бессознательное.	2	
2	Анатомо-физиологические основы психической деятельности. Познавательные процессы.	2	

	Понятие Асимметрии работы полушарий головного мозга.		
3.	Ощущение как простейший познавательный процесс.	2	
4.	Речь как средство мышления. Воображение.	2	
5.	Личность – вершина развития психики.	2	
6.	Темперамент. Характер.	2	
7.	Эмоционально-волевая сфера и психические состояния. Эмоциональные процессы. Воля. Психические состояния.	2	
8.	Общение – многоплановый процесс.	2	
9.	Коммуникативная сторона общения.	2	
10.	Тонкости организации перцептивной стороны.	2	
11.	Интерактивная сторона общения.	2	
12.	Психология групп.	2	
Итого:		24	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Предмет и задачи психологии. Две формы психики: сознание и бессознательное.	6	
2.	Анатомо-физиологические основы психической деятельности. Познавательные процессы.	6	
3.	Ощущение как простейший познавательный процесс.	6	
4.	Речь как средство мышления. Воображение.	6	
5.	Личность – вершина развития психики.	6	
6.	Темперамент. Характер.	6	
7.	Эмоционально-волевая сфера и психические состояния. Воля.	6	
8.	Общение – многоплановый процесс.	6	
9.	Коммуникативная сторона общения.	6	

10.	Тонкости организации перцептивной стороны.	6	
11.	Интерактивная сторона общения.	6	
12.	Психология групп.	6	
Итого:		72	

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Возникновение и развитие психики в филогенезе.	Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи ее сторон.	6	
2	Основные методы психологии.	Составить таблицу основных методов психологических исследований, указать достоинства и недостатки методов.	6	
3	Особенности развития отечественной психологии.	Изучить и изложить в виде тезисов особенности развития отечественной психологии.	6	
4	Психология как наука.	Составить таблицу этапов становления психологии как науки. Указать особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этапе.	6	
5	Основные отрасли современной психологии.	Составить таблицу основных отраслей современной психологии, выделенных по разным критериям.	6	
6	Стадии и уровни	Составить таблицы	6	

	развития психического отражения у животных и человека.	стадий и уровней развития психического отражения у животных и человека по А.Н. Леонтьеву и К.Э.Фабри. Сопоставить содержание таблиц и сравнить стадии и уровни психического развития, выделенные этими авторами.		
7	Проблема сознания и бессознательного в психологии.	Изучить и изложить в виде тезисов сущность и структуру сознания человека, особенности подходов к проблеме бессознательного в психологии.	6	
8	Познавательные процессы	<p>Познакомиться с особенностями восприятия пространства, времени и движения, изложить сущность, физиологические механизмы этих видов восприятия в виде тезисов.</p> <p>Составить таблицу основных процессов памяти, указать их определение, особенности, физиологический механизм, разновидности.</p> <p>Подобрать методики для изучения мышления, речи и воображения. Провести обследование этих процессов (на выбор) у ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.</p>	6	

		Составить таблицу видов внимания. Указать сущность и физиологические основы каждого вида внимания. Сравнить и привести примеры проявления разных видов внимания.		
9	Эмоционально-волевая сфера личности	Подобрать методики для изучения эмоциональной сферы личности. Провести диагностику эмоциональных особенностей (на выбор) ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты. Составить схемы простого и сложного волевых действий. Привести примеры простого и сложного волевых действий. Сравнить структуру этих видов волевых действий, выводы оформить письменно в виде тезисов.	6	
10	Личность. Деятельность.	Проанализировать и сравнить понятия человек, индивид, личность, индивидуальность. Результаты представить в виде таблицы. Составить схему структуры деятельности. Указать особенности каждого ее структурного элемента.	6	
11	Индивидуально-психологические особенности личности	Познакомиться с разными теориями объяснения сущности темперамента, и	6	

		<p>изложить в виде тезисов сущность разных позиций.</p> <p>Составить схему структуры характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.</p> <p>Рассмотреть и оформить в виде таблицы разные классификации способностей.</p>		
Итого:			66	

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: видеозаписи психологических консультаций известных консультантов; учебные материалы на электронных носителях; использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе на практических занятиях; моделирование условий психологической консультации; ролевые игры по отработке консультативных методов в работе с детьми и подростками и их родителями.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- анализ психологических ситуаций

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Контрольная работа	25 бал.
Изучение дополнительной литературы	15 бал.
Решение задач	10 бал.
Выполнение конспект-схем	25 бал.
Моделирование психологических ситуаций консультирования	25 бал.
Итого :	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено	

		полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕН О
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной	НЕ ЗАЧТЕН О

		самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0 – 20	F - НЕУДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: Аст, 2010. – 352с.
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2010. – 511с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с.
4. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. – М.: Юрайт, 2011. – 576с.
5. Общая психология: В 7т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1- 4 М.: Академия, 2007-2011 г.
6. Петровский А.В. Психология/ А.В. Петровский, М.Г. Ярошеский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 512с. – (Высшее образование: Классическая учебная книга).
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2006г.. – 720с.

б) дополнительная литература:

1. Адлер А. Теория и практика, индивидуальной психологии. – СПб.: Питер, 2003. – 256с.
2. Анастаси А. Дифференциальная психология. - М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 752с.
3. Анохин П.К. Избранные труды: Кибернетика функциональных систем / Сост. В.А.Макаров; Под общ. ред. К.В.Судакова. - М.: Медицина, 1998. - 397 с.
4. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания. Методологические основы неклассической психологии. М.: Смысл, 2002. – 480с.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. - М.: Академия, 2002. – 416с.
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М.: Попури, 2003. – 512с.
7. Бодров В.А. Информационный стресс. – М.: Пер Сэ, 2000. – 352с.
8. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: МПСИ, 1988. – 441с.

9. Веккер Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов: М. Смысл, 2000г. – 688с.
10. Годфруа Ж. Что такое психология.: В 2 т. – М.: Мир, 2005г.. – 772 с.
11. Глейтман Г. и др. Основы психологии: Пер с англ./ Под ред. Большакова В.Ю., Дружинина В.Н. – СПб.: Речь, 2001. – 1247с., илл.
12. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - С-Пб.: Питер, 2008г. – 368с.
13. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2011. – 320с.
14. Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы / Под ред. В.В.Давыдова, Д.А.Леонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.
15. Еникеев М.И. Общая и социальная. – М.: Инфра-М.: 2011. – 640с.
16. Зейгарник Б.В. Теория личности К.Левина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
17. Зинченко В.П., Моргунов Е.Е. Человек развивающийся. М.: Тривола, 1994.
18. Изард К. Эмоции человека. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.
19. Квинн В.Н. Прикладная психология. - СПб.: Питер 2000. – 560 с.
20. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
21. Кроль В.М. Психология: Учеб. Пособие/ И.М. Кроль. – М. Высш. Шк., 2005г. – 736с.
22. Леонтьев Д.А. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия 2005г. – 352с.
23. Майерс Д. Психология. – Мн.: Попурри, 2001. – 848с.
24. Небылицын В. Д. Проблемы психологии индивидуальности- М.: Модэк. 2000г. – 688с.
25. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. – 3-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2005.
26. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология – М.: Академия. 2009г. – 512с.
27. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психология. в 2-х тт. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 832с.
28. Петровский А.В. Психология в России: XX в. . - М.: Смысл, 2001г. – 312 с.
29. Психические состояния: Хрестоматия /Сост. Л. В. Куликов.-СПб.:Питер,2000. - 506с.
30. Психологический словарь. п.р. Зинченко В.П. - М.: Педагогика-Пресс, 1998. – 440с.
31. Психология XXI века: Учебник для вузов/ Под ред. В.Н.Дружинина. – П 57 М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863с.
32. Психология внимания. Хрестоматия./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. - М.: ЧеРо – 2001.
33. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия./ Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2000. – 776с.
34. Психология личности в трудах отечественных психологов. /Сост. Куликов Л.В. – СПб.: Питер, 2000. – 480с. – (Серия "Хрестоматия по психологии").
35. Психология личности в 2-х тт: Хрестоматия /Сост. Райгородский Д.Я. – Самара: Бахрах-М, 2002. – 512с.

36. Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликмак. - М.: ЧеРо – 2002.
37. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. романова. - М.: ЧеРо – 1999.
38. Психология памяти. Хрестоматия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. - М.: ЧеРо – 1999.
39. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии. – М.: Институт Психотерапии. 2000. – 224 с.
40. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – Пер. с англ. – М.: Питер, 2011. – 592с.
41. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для ВУЗов. – М.: Питер: 2010г. – 592с.
42. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. - М.: изд-во МПСИ, Модэк, 2009г. – 640с.
43. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.
44. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – СПб.: Питер, 2003. – 384с.
45. Фрейд З. Я и Оно. //Психология бессознательного. – СПб.: Питер, 2003. – 400с.
46. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000.
47. Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В. В. Петухова, Ю. Б. Дормашева, С. А. Капустина. М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания.
48. Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В.Петухова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. С.356-365, 366-367.
49. Л. Хьелл, Зиглер Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. – 607с.
50. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М.: Логос, 1994.
51. Шадриков В.Д. Духовные способности. М.: Магистр, 1996.
52. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. - С-Пб.: Евразия, 2002. – 544с.
53. Юнг К.Г. Архитип и символ. - М.: Ренесанс, 1991. – 120с.
54. Юнг К. Г. Психологические типы. – М.: Университетская книга АСТ, 1996. – 715с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>
2. Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система АГТУ: <http://library.astu.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы;

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основ ание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающи е изменение/допол н.	
				Зав.ка ф.	директо р